

7. Открытая группа «Кафедра технологий коммуникации ИЖ БГУ», социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vk.com/infocomtech> – Дата доступа: 10.04.2015.

8. Открытая группа «Абитуриент инфокома БГУ 2015», социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vk.com/pretrant>. – Дата доступа: 23.04.2015.

УДК 37.075.8

А. В. Яцишин

*Институт информационных технологий и средств обучения
НАПН Украины*

ВЛИЯНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ВАЛЕРИЯ БЫКОВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УКРАИНЫ

В публикации описаны этапы становления В. Быкова как ученого, рассмотрено развитие его научной школы и ее влияния на формирование информационно-образовательного пространства Украины.

Influence of scientific school of V. Bykov on the formation of informational and educational space of Ukraine

In the publication describes the stages of formation of V. Bykov as a scientist, consideration of the development of his scientific school and its influence on the formation of informational and educational space of Ukraine.

Всем известен тот факт, что научные школы являются стержневой неформальной структурой науки, ведь они вносят весомый вклад в ее развитие, а их представители, как правило, достигают значительных научных результатов. Особый статус и уважение заслуживают создатели научных школ – гениальные ученые. В публикации [5] отмечено, что лидер школы является основателем, организатором, руководителем и первым инициатором научных идей школы, а ученики и сотрудники образуют ее персональный состав. Подобные группы имеют объединяющую идеологию, это может быть собственная методика и методология, собственные взгляды и убеждения относительно определенных фактов и явлений, собственное видение магистрального пути развития науки. А научно-исследовательские и академические учреждения являются местом, в котором собираются единомышленники, которые образуют определенную научную школу, где они постоянно обмениваются мнениями, обсуждают проблемы, дискутируют, зачитывают доклады и проекты. Важным является про-

дукт их деятельности, обнародование результатов труда, то есть издания школы, которые должны выходить регулярно (периодически): тематические сборники, монографии и т. д. Для функционирования научной школы необходимы последователи – ученики, которые должны воспринимать энтузиазм своего лидера и стать его сторонниками. Лидер школы генерирует научные идеи и питает коллектив, формулирует методы и содержание работы.

Публикации о личности Валерия Быкова находим у М. Ярмаченка [7] и Ю. Жука [4]. На сегодняшний день наиболее исчерпывающие данные о жизненном и научном пути Валерия Быкова представлены в сборнике [1], однако эти данные уже нуждаются в обновлении. Сведения о деятельности Института информационных технологий и средств обучения НАПН Украины частично представлены в трудах [3; 8].

Цель публикации – исследование этапов становления В.Ю. Быкова как ученого, развития его научной школы и ее влияния на формирование информационно-образовательного пространства страны.

Изначально необходимо рассмотреть понятие «научная школа», которое С. Гончаренко объясняет как направление в науке, которое характеризуется особыми успехами и, как правило, связывается с именем выдающихся ученых. В последнее время много внимания уделяется формированию научных школ, как в академических институтах, так и в вузах. Он продолжает, что известные ученые, исследуя актуальные проблемы, должны активнее привлекать способную молодежь к научному поиску, способствовать росту творческих возможностей. Наличие научных школ в определенной области свидетельствует об активном функционировании и прогрессивном росте [2]. Основные задачи научной школы сформулированы в публикации [6], а именно: 1) подготовка научных и научно-педагогических кадров; 2) обсуждение основных результатов диссертационных работ аспирантов, докторантов, соискателей и сотрудников; 3) подготовка отзывов на авторефераты, рецензирование учебных и рабочих программ, учебников, пособий, методических рекомендаций, сборников и т. д.; 4) изучение, обобщение и распространение передового междисциплинарного научно-педагогического опыта; 5) организация и проведение международных и региональных научно-практических мероприятий.

В научной литературе отмечается, что центральной фигурой научной школы является ее лидер, именем которого, как правило, она озаглавлена. Этим лицом является выдающийся, авторитетный ученый, разрабатывающий фундаментальные и общие вопросы науки, производящий идеи, новые направления исследований и способный объединить вокруг себя коллектив единомышленников. Далее рассмотрим детальнее становление В.Ю. Быкова как ученого и коротко проанализируем его биографию.

Валерий Ефимович Быков – доктор технических наук, профессор, академик Академии наук высшей школы Украины, академик Академии инженерных наук Украины, академик Национальной академии педагогических наук Украины (НАПН Украины), директор Института информационных технологий и средств обучения НАПН Украины, известный в Украине и за рубежом ученый, педагог и организатор науки и образования. А все началось для Валерия Быкова 1 февраля 1945 г. в г. Познань (Польша), где он родился. Детство и юность прошло в г. Николаеве (Украина), он получил общую и первую профессиональную подготовку, начал трудовую деятельность. На обучение в г. Киев переехал в 1965 г., и в 1969 г. окончил с отличием факультет автоматики и электроприборостроения Киевского политехнического института. Со студенческих лет его интересовала научная деятельность, и он активно участвовал в работе студенческого научного общества выпускающей кафедры. Его научные работы «Линейный преобразователь эффективных значений» и «Измерение интенсивности гамма-излучения низких энергий», созданные в 1968 г., отмечены второй и первой премией Всеукраинского конкурса студенческих научных работ [1, с. 8–9].

С 1969 г. Валерий Быков занимался научно-производственной деятельностью в Специальном конструкторском бюро завода «Радиоприбор» в г. Киеве, а позже – в Научно-исследовательском институте радиоизмерительной аппаратуры Производственного объединения имени С.П. Королева, где он работал инженером, старшим, ведущим инженером и руководителем группы. Уже в 1971 г. его назначили Главным конструктором приборов инфразвукового диапазона частот. В то же время он учился в аспирантуре Киевского политехнического института (без отрыва от производства) и разрабатывал цифровые и аналоговые средства измерения комплексных коэффициентов передачи. Под его руководством был создан фазочувствительный вольтметр, который удостоили премии Научно-технического общества радиотехники, электроники и связи имени А.С. Попова, фактически первый в пределах СССР прибор на интегральных микросхемах и медали ВДНХ СССР. За ним последовали другие разработки, которые получили авторские свидетельства и соответственно по результатам этих работ в 1974 г. он защищает диссертационную работу и ему присуждают степень кандидата технических наук [1, с. 9–10].

Свою научно-педагогическую деятельность Валерий Быков начал с 1975 г. в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького. Работал старшим преподавателем, а затем доцентом кафедры высшей математики, в 1979 г. ему присваивают ученое звание доцента кафедры высшей математики, преподавал несколько курсов: вычислительную математику; основы автоматизации производственных процессов, системное програм-

мирование; программирования алгоритмическими языками. Также он возглавлял научную лабораторию автоматизированной системы управления образованием. В 1976 г. был создан Главный вычислительный центр Министерства народного образования Украины и Валерия Ефимовича назначают директором, на этой должности он находился 16 лет. В 1985 г. заканчивает в городе Москве Институт управления народным хозяйством Академии народного хозяйства при Совете Министров СССР, а Главный вычислительный центр Минобразования Украины называют главной организацией по созданию республиканского уровня автоматизированной системы управления образованием СССР. Именно тогда он в должности главного конструктора автоматизированной системы управления народным образованием Украины и заместителя главного конструктора автоматизированной системы управления народным образованием СССР, возглавил работы по информатизации и комплексной автоматизации управления народным образованием. Совместно с учениками и сторонниками им были разработаны и введены в промышленную эксплуатацию первая и вторая очереди автоматизированной системы управления Минобразования Украины [1, с. 10]. Также, он активно участвует в мероприятиях ЮНЕСКО по вопросам создания международной информационной системы образования. И продолжает публиковать научные труды и научно-методические материалы по вопросам совершенствования, информатизации и автоматизации управления образованием на всех уровнях, компьютеризации и информатизации общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведений. С его участием в Центральном институте усовершенствования учителей, в 1980 г., создана кафедра информационных технологий, где он преподавал курс по основам информатики.

В 1989 г. защитив в Институте кибернетики имени В.М. Глушкова НАН Украины диссертацию «Научные основы, методы и системы автоматизированного управления образованием на уровне союзной республики (на примере системы народного образования Украинской ССР)», он получил степень доктора технических наук. А его монографии, изданные в то время, «Экономико-математические модели управления в образовании» и «Автоматизация управления в системе образования» были фундаментальными и актуальными.

В начале 90 гг. XX в. Валерия Быкова назначили директором созданного Института системных исследований образования Украины. Под его руководством были разработаны научно-методические основы системного реформирования образования на этапе становления независимости Украины и ряд предложений для инновационных проектов по информатизации образования. В 1993 г. ему присвоено ученое звание профессора кафедры информационных технологий. А в 1994 г. он возглавил кафедру информационных и коммуника-

ционных технологий в украинском институте руководящих кадров образования. Валерий Быков также возглавлял в Украине проект «Пилотные школы» совместно с фирмой IBM (США). В рамках этого проекта в Украине была создана сеть из 150 общеобразовательных, профессионально-технических и педагогических учебных заведений. В них были предоставлены современные средства компьютерной техники, компьютерные учебные программные средства, учебно-методические материалы; разработана система подготовки по новейшим учебным программам учителей информатики. Более 10000 учителей Украины прошли такую подготовку и еще больше учеников учились по этому проекту, положительные последствия проекта ощущаются до сих пор. В публикации [1, с. 11] указано, что под его научным руководством разработаны «Концепция информатизации образования», учебные пособия: «Операционные системы и сети школьных компьютерных комплексов», «Основы проектирования и реализации интерфейса пользователя для диалоговых систем», «Системы управления информационными базами данных в образовании», которые заложили организационный и научно-методический фундамент информатизации образования в Украине. Он активно участвовал в подготовке важного государственного документа об образовании, а именно Государственной национальной программы «Образование» («Украина XXI века»). Его доклады «Рынок труда в Украине» и «Социальное партнерство» было использовано при разработке первой в независимой Украине «Концепции развития профессионально-технического образования». Он принимал активное участие в разработке государственной «Комплексной программы обеспечения общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведений современными техническими средствами с естественно-математических и технологических дисциплин» (2004) и государственной «Программы развития системы дистанционного обучения на 2004–2006».

В 1997–1999 гг. Валерий Быков работал директором Информационно-вычислительного центра Украинской Академии государственного управления при Президенте Украины. При поддержке Всемирного банка в Академии создают Центр дистанционного образования. Он разработал основные направления научных исследований по проблемам дистанционного обучения в профессиональном образовании, разработал и читал курс по основам построения и проектирования методических систем электронного обучения для руководящих кадров высшей школы Украины и преподавателей [1, с. 14]. В 1999 г. его избирают членом-корреспондентом Академии педагогических наук Украины и назначают директором только что созданного научно-исследовательского Института средств обучения АПН Украины. Необходимо было подобрать и подготовить научные кадры, которых по профилю деятельности Института в Укра-

ине в то время было мало. Сегодня это Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины (ИИТСО НАПН Украины). Кадровый потенциал Института, его научно-исследовательское пространство и материально-техническая база и сейчас продолжают активно развиваться.

Анализируя научные публикации, определяем, что под руководством и при непосредственном участии Валерия Быкова, был сделан ряд научных исследований по проблемам создания и внедрения в практику образования и научной деятельности средств обучения нового поколения и информационно-коммуникационных технологий. Также, ученый участвовал в разработке структуры курса «Информатика» общеобразовательной программы, государственного стандарта образования с этого учебного предмета. В создании учебных пособий «Курс информатики» (ч. 1 и ч. 2), «Открытие геометрии через компьютерные эксперименты в пакете DG», которые были изданы в 2002 г. При его участии были разработаны и утверждены «МОН Украины в 2004», «Программы для общеобразовательных учебных заведений универсального и физико-математического профилей, «Информатика, 8–11 классы», подготовлено к печати учебное пособие «Базовый курс информатики» для учебных заведений и ПТУ [1, с. 15].

Важным для развития научной школы является желание Валерия Быкова постоянно повышать свою научную и преподавательскую квалификацию, он прошел обучение и стажировку по вопросам образования, современной рыночной экономики, управления и обучения использования информационно-коммуникационных технологий: США, Великобритания, Нидерланды, Бельгия, Венгрия, Канада, Германия, Франция, Италия, Япония и др. [1, с. 17]. Согласно с утверждением в работе [6], где указано, что самым распространенным методом идентификации научных школ является изучение ряда кандидатских и докторских работ ученых, входящих в указанный неформальный коллектив. Много лет Валерий Быков осуществляет научное руководство магистрами, аспирантами, соискателями, консультирует докторантов и сотрудников, выступает официальным оппонентом докторских и кандидатских диссертаций. Представим темы защищенных диссертаций под руководством Валерия Быкова: «Теоретические и методические основы подготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена для металлургической промышленности» (докторская, 13.00.04); «Формирование профессиональной модели специалиста в области управления» (кандидатская, 25.00.03); «Развитие автоматизированного управления материально-техническим обеспечением формирований государственной службы медицины катастроф Украины» (кандидатская, 25.00.02); «Методические основы применения системы средств обучения астрономии в подготовке будущих учителей физики и астрономии», (кандидатская, 13.00.02); «Развитие

экономической компетентности директоров общеобразовательных учебных заведений средствами информационно-коммуникационных технологий» (кандидатская, 13.00.04); «Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей филологической специальности в условиях компьютерно ориентированной среды» (кандидатская, 13.00.10); «Формирование информационно-коммуникационных компетенций будущих учителей информатики в процессе обучения программированию» (кандидатская, 13.00.02); «Сетевые электронные площадки как средство активизации научно-исследовательской деятельности учащихся Малой академии наук Украины» (кандидатская, 13.00.02). Руководство докторантами: Шишкина М. «Теоретико-методические основы формирования и развития облачно ориентированного научно-образовательного пространства высшего учебного заведения», Иванькова Н. «Теоретические и методические основы проектирования облако ориентированного пространства обучения медицинской информатики будущих врачей».

Также Валерий Быков является организатором и участником многих массовых научных мероприятий как в Украине, так и за границей, выступает на радио и телевидении. Для апробации и внедрения результатов исследований научной школы постоянно организовываются и проводятся массовые мероприятия различных уровней (конференции, семинары, круглые столы и др.). В том числе конференции: «Информатизация образования: состояние, проблемы и перспективы», «Теория и практика использования современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательной школы», «ИКТ в современном образовании: опыт, проблемы, перспективы», а также Всеукраинский научно-методический семинар «Системы обучения и образования в компьютерно ориентированной среде», и научно-методический интернет-семинар «Облачные технологии в образовании». Научный потенциал членов научной школы представлен на международных выставках и за многочисленные научные и практические достижения ИИТСО НАПН Украины неоднократно был награжден золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, а также дипломами. Валерий Быков значительное внимание уделяет сотрудничеству Института с зарубежными учебными заведениями и международными образовательными организациями, компаниями и фирмами.

Ученый входит в состав многих редакционных коллегий профессиональных изданий, в частности: «Вестник Академии дистанционного образования», «Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология» и др., многочисленных сборников научных трудов. Для освещения результатов научных исследований и их внедрения в образовательную практику в ИИТСО НАПН Украины функционирует электронное научное специализированное издание «Информационные технологии и сред-

ства обучения», главным редактором которого является Валерий Быков (<http://journal.iitta.gov.ua>), которое издается 6 раз в год и индексируется несколькими наукометрическими электронными базами. Институт является соучредителем научно-методического журнала «Компьютер в школе и семье» (<http://www.csf.vashpartner.com>) и сборника научных трудов Херсонского национального университета «Информационные технологии в образовании» (<http://ite.ksu.ks.ua>), где Валерий Быков является членом редакционных коллегий. Он автор и соавтор более 400 научных и научно-методических работ и изобретений.

Впервые в Украине ИИТСО НАПН Украины было подано ходатайство перед ВАК Украины об открытии в области педагогических наук новой научной специальности 13.00.10 – информационно-коммуникационные технологии в образовании. В 2010 г. впервые в Украине открыта аспирантура, а в 2011 г. докторантура по этой научной специальности [7]. Защита диссертаций, подготовленных аспирантами, докторантами, соискателями и сотрудниками, осуществляется на специализированном ученом совете Института по специальности 13.00.10, который открыт в 2010 г. В 2011 г. в Институте и впервые в Украине состоялась защита кандидатской работы по этой новой научной специальности. Важность и актуальность проведенных в ИИТСО НАПН Украины исследований обусловлена, прежде всего, необходимостью реализации современной образовательной парадигмы. Практическая направленность теоретических результатов, полученных в ходе выполнения научно-исследовательских работ, отражает современную образовательную парадигму, развивает принципы открытого образования, подчеркивает ее главную системообразующую роль.

Валерия Быкова можно охарактеризовать, как целенаправленного лидера в любом деле, который имеет широкие интересы, понимает и уважает людей, непрерывно генерирует новые идеи и, как правило, доводит их до практической реализации. Он всегда поддерживает новейшие технические разработки и пытается их внедрить в образование и науку. В этом убедились лично, работая вместе с Валерием Быковым и наблюдая за его деятельностью. Обычно, ученые с такими качествами и становятся воспитателями больших групп исследователей и учредителями научной школы.

Жизненный путь Валерия Быкова состоит из сложных этапов формирования ученого, педагога, менеджера образования, наставника молодежи. Постоянно необходимо было выражать практическую гражданскую ответственность и исследовательскую рефлексивность в ответ на растущие потребности общества относительно развития новой техники и средств обучения, научно-технического прогресса и проникновение его во все сферы жизни и главное использование новейших технологий в образовательной сфере для обеспечения

компьютеризации и дальнейшей информатизации образования. Ученый не только сам был всегда на передовых позициях, но и создал круг единомышленников, воспитал учеников, завоевал последователей. Результаты научной работы, творчество и итоги педагогической деятельности Валерия Быкова дают право утверждать, что на современном этапе он сформировал научную школу исследователей и создателей информационно-образовательного пространства Украины. Функционирование научных школ чрезвычайно важно, их работа направлена на повышение эффективности образовательной и научной деятельности, интеграции Украины в европейское и мировое образовательное и научное пространство. Дальнейшего исследования требует рассмотрение феномена научной школы В. Быкова как фактора информатизации образовательного пространства Украины.

Список основных источников

1. Валерій Юхимович Биков. До 60-річчя від дня народження. Каталог виставки / упор. Л. І. Ніколюк. – Ювіляри АПН України – Вип. 23 – Київ, 2005. – 76 с.
2. Гончаренко, С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С. У. Гончаренко ; 2-ге вид., доп. і вип. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
3. Жук, Ю. О. Биков Валерій Юхимович: Біогр. довідка / Ю. О. Жук // Енциклопедія Сучасної України / НАН України. Координац. бюро Енцикл. сучас. України, Наук. т-во ім. Шевченка. – Київ, 2003. – Т. 2. – С. 594–595.
4. Заруба В. Наукова школа в історичній науці. До постановки проблеми / З. Віктор / Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – 2006–2007. – № 15. – С. 769–781.
5. Мараховський, Л. Ф. Наукова школа – основа сучасної міждисциплінарної аспірантури [Електронний ресурс] / Л. Ф. Мараховський, І. М. Козубцов / Українські наукові школи. – Режим доступу: http://schools-ua.at.ua/index/naukova_shkola_osnova_suchasnoji_mizhdisciplinarnoji_aspiranturi/0-36. – Дата доступу: 26.01.2014.
6. Ярмаченко, М. Биков Валерій Юхимович: [Наук. довідка] / М. Ярмаченко // Педагогічний словник / АПН України. Ін-т педагогіки ; за ред. М. Д. Ярмаченка. – Київ, 2001. – С. 53.
7. Яцишин, А. В. До питання про підготовку кадрів вищої кваліфікації зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» / А. В. Яцишин // Матеріали I Всеукр. науково-практ. семінару «Сучасні інформаційні технології в дистанційній освіті»: тези доповідей. – Івано-Франківськ, 2012. – С. 51–52.